

همگام جامع ترین پورتال ملی مدارس کشور با هدف ارتقای سطح دسترسی به تجهیزات و فناوریهای نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و یکپارچه سازی کلیه سامانه های مرتبط میباشد. از مهمترین اهداف این مجموعه زمینه سازی جهت ایجاد تحول مبتنی بر فناوری اطلاعات در برنامههای آموزشی و پرورشی، تحقق عدالت آموزشی، تسهیل فرآیندهای موجود آموزشی و اداری و ارائه برنامه های آموزشی و دروس دوره های تحصیلی به صورت الکترونیکی میباشد.

ورود به سایت همگام به آدرس ذیل:

http://www.hamgam.medu.ir/portal/home.php#

× بوزنال همگام (Masi	-	5 ×
← → C () www.hamgam.medu.ir/portal/home.php#			☆ :
دانار گفتهان - گانری تماویر - سرویس های همگام در ایران مارویر	💌 تالار های عمومی	• ورود	خانه
پشتیبانی همگام			
پست الکترونیکی: Hamgam@pfm.ir • ۲۱–۸۸٤ • ۲۹۳۸			
پشتیبانی پیامک ۸۸٤۲۱۹۲۸ -۲۱۰ نمابر: ۸۸٤۳۵۲۵۰ -۲۱			
مدیرعامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان خبر داد؛ اخبار فتوری انلامت	اخبار همگام		
حمایت دولت از گلون در برنامه ششم توسعه کشور بینعک	مرینیک طرح شهاب مرجع الملطی الم		
وری ورد به سامنده نیت روین مدارس استخدامهای این تعمیلی ۲۱– ۱۹۲۶	راهنمای نصر نام آزمون و درخشان سا		
معلى ليت نام در آزمون آخرين اخبار آخرين اطلاعيده ها استان ها	🔅 دفترچه راه		
🖶 🔿 Ask me anything 🛛 🖓 🖽 🍋 💼 🏥 🔯 🧑 🎼 📓 🥏 👔	^ 맏 ↔)	ا 11:44 غا 3/12/2	M 017

سپس به قسمت ورود گزینه ورود کاربر را انتخاب نموده که صفحه ذیل رویت می شود.

		Lands Opicie de la cience o provide la colocia		
→ C O Not secure www.n	amgam.medu.ir/portai/home.php/schoo	il_code=U█=loginpage&model=admin		ৎ শ ম
			انری تماویر سرویس های همتاه درباره همتاه	ىلىم ۋرود ئانارىغان مىومى ئاناركىشىن ك
		پشتیبانی همکام		
	پست الکترونیکی:			
	Hamgam@pfm.i	ir • ٢ 1 - ٨٨٢ • ٢ ٦٢	۸ (۱۶ خط)	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	مک ۲۱۰-۸۸٤۲۱۹۲۸ ۰۲۱	پشتیبانی پیاہ	
	Second a set of a			
-			-509	
ت انام کار میمین			طرح شواب	Aurop Sann
لک با کام کاربری و رس		ورود	اطلاعیہ پنان پیامک	
ی مدرسه وارد می شود.	👔 دريافتي از سو		ر اهتمای تصویری ورود به سامانه ثبت نام آزمون ورودی مدارس	*
	7		استعد ادهای درخشان سال تحصیلی ۱۳۹ <mark>۶ – ۱</mark> ۳۹۶	
	یر قراری ارتباط امن		دفترچه راهنمای تبت نام در آزمون	*
	در مقابل تهديدات آتلاين	••••••	دروس پايه نوم	<u>e4</u>

با وارد نمودن نام کاربری و رمز عبور که از طرف مدرسه در اختیار شما عزیزان قرار گرفته است وارد می شوید.

در قسمت پایین همانطور که مشاهده می فرمائید با نام کاربری سمت خود(نقش خودرا با عنوان دانش آموز انتخاب نمایید) را انتخاب نموده با انتخاب مدرسه ای که در آن مشغول فعالیت می باشید،

پورتال همگام 🥹 🗙 - amoozesh - آزمون شیمی نهم M	× +				-	- 0	×
🗲 🛈 🔏 🛛 edosa.ir/portal/home.php?school_code=0█=lo	ginpage		C Q Search	☆	ê 👎	î 🗸	≡
· 41-4454949·	نمابر؛	رىزە ھەڭە س 4 س 4 س 4 س 4 س 4	ر - سرویس عای عمگنم در 	ی عمومی تالار گفتمان گالری تصاوی م	≂ تائار ھار	نه ∓ ورود	خان
		• ٢ ١- ٨٨٢ ٢٩٢	بانی پیامک ۸	تتسئ			
اخبار فتاورى اطلعات			ورود	کام	اخبار هم		
r 10 11 13,				طرح شهاب	طرح تباد ب		
		نام گاربری : هلنا نجفی		اطلاعیه پنل پیامک راهنمای تصویری ورود به سامانه ثبت –	*		
	~	دانش آموز		نام ازمون ورودی مدارس استعدادهای درخشان سال تحصیلی ۹۷–۱۳۹۶	ste		
برقراری ارتباط امن در مقابل تهدیدات آناین	~	واحد سازمانی را انتخاب گنید		دفتر چه راهنمای تبت نام در ارمون دروس پایه نهم	*		
	_			خبرهای بیشتر			
تماوير		تاييد		L	نظرسنجر		
000				ومی شدن نمایش تالار گفتگو بی باشید؟	آیا با عم موافق د		
Ask me anything	co 🦻 🗖 🛱	Ps 👩 🚒 🖬 🌏	Pg	~ [بنی () ENG	8:03 AM	5

پس از طی مراحل ابتدایی صفحه زیر نمایش داده می شود.

•) 🛈 🎽 🧯	edosa.ir/po	ortal/dasł	hboard.php?&d	ev#mid=23				G	Q Search		☆自	+ 1	r 🗸	≡
	×	٥	هلنا نجفی 🔻	2									Q	=
										L	داشيورد اصل	ىدىرىت »	<u>۵</u>	Ģ
19	۳۹۵/۱۱/۱	۶					و و افرا مرگر م	مالامم الما = المري	رساند ،	به استحضار می اطلبیم	ی همگام	اطلاعيه ها;		%
						داده شده است.	فسمت احبار همدام قرار	ر سایت اصلی همداه	ی فوجود در ساماده همدام د	ليست راهنماها				Ŷ
														Ŷ
						*								•
ېک	وای الکترونی	محتو		ارتباط با پشتیبان	مسابقات	مديريت جشتوار معا و	و تشویقی	انضباطر	كارنامه		فرم ساز			
	J						~	-	-					
	زمون آنلاين	π	j.	برنامہ کللسی دانش آمر	مشي	فعالیت های پژو	ر انتخابات	شرکت ،	سش و پاسخ آنلاین	÷	تكاليف			
								sts #7l		a .				

سپس در این قسمت آزمون های مشاوره ای را انتخاب می نماییم. در ادامه صفحه زیر را مشاهده می فرمائید.



با انتخاب دکمه شرکت در آزمون صفحه زیر برای شروع آزمون قابل رویت است. دو آزمون با عناوین رغبت و توانایی برای هر دانش آموز در نظر گرفته شده است. که دانش آموز ملزم به انجام هر دو آزمون می باشد.

🕂 🗙 یتی همگام در سطح دانش آموز 🛞 🗙 amoozesh - آزمون شیمی نهم M						-	٥	×
€ 0 ≤ edosa.ir/portal/dashboard.php?&dev#mid=745		C Search			Ê	• 🅯		≡
📃 هلتا نېفى 🔹 🔯 😫 🚍							Q	≡
		<i>.</i>	- 1 - 1					
kondalata Qg		נן ונספי	، مشاوره ای » شردت ،	د اصلي » ارمونهاي	» داشېورد	مديريت ،		Ţ
					آزمون	مرکت در آ	\$	
نمايش محتويات الکسل چاپ						بستجور	ņ	<i>c</i> o
ال مديريت	ئەليە	عنوان	lt	رديف		II		Ŷ
		رغبت		1				Ŷ
		توانايى		ч				•
نمایش ۱ تا ۲ از مجموع ۲ مورد			lei	۱ بعدی ات	قبلى	ابتدا		
							-	
								IDE2
						. 8:0	09 AM	
				~		قا		
					121 1400	- 3/1	13/2017	1
می کنیم. در ادامه صفحه زیر	وی تصویر کتاب کلیک	ىت مديريت ر	، در قسم	ر آزمون	™ =	‰ ىرك	، ی ش	ۍ بر او
می کنیم. در ادامه صفحه زیر	وی تصویر کتاب کلیک	مدیریت رو مدیریت رو	، در قسم ت	ر آزمون	ت د	،رد برک	^{13/2017} م ش	€ براي
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم.	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک	یت مدیریت رو برای شروع آ	، در قسم ر می آید	ر آزمون مایش در	ت د به نه	،رد برک بما ب	، 13/2017 یی ش ی ش	• براي براي
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم.	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک	یت مدیریت رو . برای شروع آ	، در قسم ر می آید	ر آزمون مایش در	ت د به نه	ىرك ىرك	ای ش می ش می ش	® برای برای
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. + × این همگام در سطح دانش آموز (۲ × amozesh - آرمون شیمی نهم M	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک	مت مدیریت رو . برای شروع آ	ی در قسم ر می آید	ر آزمون مایش در	ت د به نه	سرک سرک سما ہ	نی ش ی ش ت	ه براي براي ×
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. (در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. + × در همگام در سطح دانش آموز () × + × در همگام در سطح دانش آموز () × + × در معلح دانش آموز () × + × در سطح دانش آموز () × + × × + × × × × × × × × × × × × × ×	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک	ست مدیریت رو ۲۰. برای شروع آ ۲۰. ۹ میروع ۲	ی در قسم ر می آید	ر آزمون مایش در ☆	ت د به نه	سرک سرک مما ہ	ی ش ی ش □	€ برای برای ×
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. + × نه همگام در سطح دانش آموا () × moozest اوموں شیمی نهم M + فاطع می کنیم.	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک	مت مدیریت رو . برای شروع آ ۹ معرفی م	ی در قسم ر می آید	ر آزمون مایش در ۵	ت د به نه	ىركى ىما ب	یں ش س ش ⊽ Q	€ برای برای ≍
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. (فرایش آموز () × (مون شیم نیم) (فرایش آموز () × (مون شیم نیم) (فرایش آموز () × (مون شیم نیم) (فرایش آموز () × (مون شیم) ()	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک	ست مدیریت رو برای شروع آ در روی	ی در قسم ر می آید و ماردان مرک	ر آزمون بایش در ☆	مت د به نه اه ا	سر کہ سما ہ شما ہ	ی ش می ش © Q	€ برائ برائ ≡
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. + × این همگام در سطح دانش آموز (این این مساحه آرمون شیمی نهم ا + × این همگام در سطح دانش آموز (این این مساحه آرمون شیمی نهم ا + × این همگام در سطح دانش آموز (این این مساحه آرمون شیمی نهم ا	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک	ست مدیریت رو ۱. برای شروع آ ۲. برترین ۲. ترین	ن در قسم ر می آید _{و مفاره} ای مرت	ر آزمون مایش در م	ت د به نم ها	مرک مراب مماب مديريت	ایر ش س ش ⊽ Q	الح براء براء ≍ ≡
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. + × ان همگام در سطع دانش آموا () × اسمور المور المور المور المور	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک	مت مدیریت رو ۰. برای شروع آ ۵ مر ترین	ن در قسم ر می آید مفارهای « فرکت	ر آزمون مایش در به دامان ۱۰ آزمونه	ست د به نه ها نه داشيو در آزمون >>	مرکم مما ب مدین مدیریت	ی ش ی ش ⊽ Q	ا برای برای = =
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نهم + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون شیس نور + × ن ممگام در سطع دانش آموز () × ادون () × ا	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک	مت مدیریت روع آ ۰. برای شروع آ ۰. در آرمی	ی در قسم ر می آید ی مفاره ای « فرکت	ر آزمون مایش در م بدامان ∘ آدونط ∘رغبت	ست د به نه ها نه د. داهبو	مرک بر که بما ب مدیریت هرک در برگشی	ی ش ی ش ⊽ Q	ا جرائ برائ × = = = *
می کنیم. در ادامه صفحه زیر للیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر للیک می کنیم. + × :ن همگام در سطح دانش آموز (ای اسمان انهم الا + × :ن همگام در سطح دانش آموز (ای اسمان انهم الا + ۲ : ن همگام در سطح دانش آموز (ای اسمان انهم الا + ۲ : ن همگام در سطح دانش آموز (ای اسمان انهم الا + ۲ : ن همگام در سطح دانش آموز (ای اسمان انهم الا	وی تصویر کتاب کلیک آزمون روی علامت ؟ ک	ست مدیریت رو ۱. برای شروع آ ۲.درآرمی	ن در قسم ز می آید مفاوردان « هرک	ر آزمون مایش در م دداملی ۱۰ آدونط >رفیت	ست د به نه د شيو د انفيو م	مر که سر که سما ب هدین مدین برگشت	ی ش ی ش ⊽ Q	الج برای × = = = *
می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. (سطح دانس آموا () × ۲۰۰۰ معالی می کنیم. + × دن همکام در سطح دانس آموا () × ۲۰۰۰ معالی می نهم ۲ فرایس فران معالی معال معالی معالی معالی معالی معالی	وی تصویر کتاب کلیک آزمون روی علامت ؟ ک ۱۱ پایان اجرا ۱۱ عنوان فاز	ست مدیریت رو . برای شروع آ . در آزمین . در آزمین	ی در قسم ر می آید یماره ای • فرکت	ر آزمون مایش در بد املی ۵ آرمون مفیت	ست د به نم به نم بالاون≫ مید	مر که بر که بما و شما و مدین= برگشت	ی ش ی ش ⊽ Q	• الجام الحيام الحيم الحيمم الحيمم الحيمم الحيمم الحيمم الحيمم الحيمم الحي
می کنیم. در ادامه صفحه زیر می کنیم. در ادامه صفحه زیر للیک می کنیم. + × نه معگام در سطع دانش آموز () × اسمال خوب شهر اسم + × نه معگام در سطع دانش آموز () × اسمال () سمال که می کنیم. () سما	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک زمون بروی الامت ؟ ک از مون بروی الامت ؟ ک از مون بروی الامت ؟ ک	ست مدیریت رو ست مدیریت رو . برای شروع آ در آرمون در آرمون ۱۳۹۵/۱۹/۲۹	ی در قسم ر می آید ی مفاره ای + فرت ۱۱ ترمون ۱۵ - ۱۶	ر آزمون مایش در به امان مردمی به منه مردمین به منوان آرمون به ب	ست د به نه به نه بر آرمن >> بیف از	مرک مما ب مما ب مدین مدین ب	یی ش ی ش ⊽ Q	• الحالية • المراج
می کنیم. در ادامه صفحه زیر للیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر للیک می کنیم. (سطح دانش آموز (۲ × معمود اومون شیمت نوم ۲ + × : دن همگام در سطح دانش آموز (۲ × معمود اومون شیمت نوم ۲ + × : دن همگام در سطح دانش آموز (۲ × معمود اومون شیمت نوم ۲ + × : دن همگام در سطح دانش آموز (۲ × معمود اومون شیمت نوم ۲ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک ال پایان اجرا ال عنوان فاز ال بایان اجرا ال عنوان فاز ال بایان اجرا ال عنوان فاز ال بای باز ال	ست مدیریت رو ست مدیریت رو مرای شروع آ در آزمی در آزمی آزمی در آزمی در آزمی در آزمی در آزمی در آزمی در آزمی در آزمی آزمی آزمی آزم آزم آزم آزمی آزم آزم آزم آزم آزم آزو آزم آزم آزمی آزم آزمی آزم آزمی آ	ی در قسم ر می آید ی مفاوره ای ، هرکت ۱۱ عنوان اجرا ۱۲ مون ۱۵ – ۱۶	ر آزمون مایش در بد املی - آزمون میت منبت منبت	ست د به نم به نم د المبو د آدون≫ میف ا	مر کی سما بر شر کی مدیریت بر بر بر بر بر بر بر کی	یی ش ی ش Q	₹××==**
می کنیم. در ادامه صفحه زیر للیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر للیک می کنیم. (سطع دانس آمور () × ۱۰ مستوی شیم ام ۲ () () () () () () () () () ()	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک ا پایان اجرا ۱۱ عنوان فاز ۱۰ پایان اجرا ۱۱ عنوان فاز ۱۰ پایان اجرا ۱۱ عنوان فاز	ست مدیریت رو ست مدیریت رو . برای شروع آ در آزمون در آزمون ۱۳ مریع اجرا ۱۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	ی در قسم ر می آید ی ماردای - فرند ی ماردای - فرند ترون ۵۵ - ۹۶	ر آزمون ایش در به به بفیت بفیت بفیت	مت د می در این	مرکد مرکد بر مدری ا مدیرت مدیرت برگشتد بر برگشتد بر برگشتد بر	ی ش ی ش Q	آ ابرای ابرای × <p< td=""></p<>
می کنیم. در ادامه صفحه زیر می کنیم. در ادامه صفحه زیر الیک می کنیم. (می کنیم. ۲۰ ماداش آموا () با ال معمی نهم ۱ (می مادی می کنیم. (می کنیم	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک ۱۱ یامان اجرا ۱۱ عنوان فاز ۱۲ یامان اجرا ۱۱ عنوان فاز ۱۲ ۲۰۹۲ ۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	ست مدیریت رو . برای شروع آ . برای آ	ی در قسم ر می آید ی مفاره ای ، فرت ۱۱ عنوان اجرا ۲رمون ۱۵ - ۹۶	ر آزمون ایش در بد امان - آزمن بفیت بفیت بفیت	مت د به نه به نه بر آزمن >> میف از میاب	مر کی مر کی مما ہ دیرے دیرے برگمت در برگمت در برگمت در برگمت در برگمت در برگ	می ش ش و Q	• الحالية
می کنیم. در ادامه صفحه زیر می کنیم. در ادامه صفحه زیر لیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر ب × دن معکام در سطح دانش آموا () * معمود ادون شیمت نوم ۲ ب × دن معکام در سطح دانش آموا () * معمود ادون شیمت نوم ۲ ب × دن معکام در سطح دانش آموا () * معمود ادون شیمت نوم ۲ ب × دن معکام در سطح دانش آموا () * معمود از از معمود از من معمود از معرود از معرود از موند از معمود از معمود از مود از معرود از مود از معرود از معمود از معرود از مود از معمود از معرود از معمود از معرود از مود از مود از مود از مود از معرود از معرود از معرود از معرود از معرود از مود از معرود از مود از مود از مود از معرود از	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک ا یابان اجرا 11 عنوان فاز ۱۰ یابان اجرا 11 عنوان فاز ۱۰ یابان اجرا ۲۰۱۹ ا	ست مدیریت رو . برای شروع آ . برای	ی در قسم ر می آید ی مفاره ای ، فرکت از عنوان اجرا توا	ر آزمون ایش در ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱ ۱	ست د می من م به نم به نم	مر کی بر بر کی بر بر کی بر ب	ی ش ی ش Q	■ • <p< td=""></p<>
می کنیم. در ادامه صفحه زیر می کنیم. در ادامه صفحه زیر الیک می کنیم. در ادامه صفحه زیر الیک می کنیم. (سطح دانس آموا () الیک می کنیم. () الیک می کنیم.	وی تصویر کتاب کلیک زمون روی علامت ؟ ک ا پایان اجرا ۱۱ عنوان فاز ۱۰ پایان اجرا ۱۱ عنوان فاز ۱۰ پایان اجرا ۱۱ منوان فاز	مت مدیریت رو . برای شروع آ . برای	ی در قسم ر می آید ی ماروای - فرند ی ماروای - فرند آرمون ۵۵ - ۹۶	ر آزمون ایش در به به به بهبت بفبت رفبت ا بعدی	ست د می داشید به نم د می داشید دیف ا	مرکن سرک سما و شمک در شرکت در ستجو ایتدا	ی ش ی ش Q	• الحالي محالي مح

へ 記 (1) は 8:12 AM 3/13/2017

l 🗆 ѐ 🗎 🛍 🖻 🌖 🎒 🔮 😰

Ask me anything

شیمی نهم	an - آزمون	noozesh. 🔇	سطح دانش آموز 🔄 🔻	بتن همگام در ب 🗕 +										-		٥	×
(i) 🔏 🛛 ed	losa.ir/po	ortal/dash	board.php?&dev#mi	d=745					C	Q, Search			☆ 自	+	â	◙	Ξ
	X	٥	ملنا نجفی *												Q	=	
ز را ب های مرتبط	- 08 -	calj 🕜								، » شرکت در آزمون	نهای مشاوره ای	سلي » آزمور	ه داشبورد اه	مديريت ،			
											د سنج	بت >> رغبت	زمون >> رغ	ىركت در آ	2	6	
														بازگشت		9	>
												سنج	نرچە، رغبت ،	عنوان دفا		8	
														عمومي		Ş	
		پاسخ		توضيحات					وال							G	
	•			نوع عددی پاسخ: صعیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)		ل	ن سال قبل	انش آموز ار	يد به د	وز ش مهار ت های <i>ج</i> د	۲۶، آم						
	•			نوع عددی پاسخ: صحیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)		L	للس در س	موز ان در ک	دانش آ	شریح یک شغل بر ای	۶۵. تىئ						
	-			نوع عددی پاسخ: صحیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)		د	ن ضعيف تر	نش آموز ار	برای د	وزش یکی از دروس	۶۶. آم						
	-			نوع عددی پاسخ: صحیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)	c	نش آموز ان	ی همه دان	بل فهم بر ا	ڏاٻ و قا	موضوع به روشي جذ	۶. آموزش يک	٧					
				نوع عددی پاسخ: صحیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)	گیری کند	رکت و یادگی	ک بہ مشار	ان ر ا تحري	ش آموز	به روشی که همه دان	ن یک موضوع ہ	۸ ۶۰. آموز ۵				P	R

💉 نکته : دانش آموز موظف به تکمیل فرایند آزمون و پاسخ گویی به تمامی سوالات است.

هدف از اجرای این آزمون شناسایی علایق و رغبت های درونی شما میباشد

- ✓ سوالات آزمون رغبت جابجا ست و به ترتیب نمی با شد. همانطور که در تصویر م شاهده می فرمائید از سوال ۶۴ شروع شده است. و اصلا مهم نیست احتمالا تا زمان آزمون شما نیز این نکته اصلاح شود .
- ✓ تعداد سوالات آزمون رغبت شامل ۳۱۹ فعالیت ۱ ست که دانش آموزان به خود از ۱ تا ۵ امتیاز میدهند .
 - √ ۱ اصلا علاقه ندارم ، ۲ علاقه ندارم ، ۳ متوسط ، ۴ علاقه مندم ، ۵ شدیدا علاقه مندم
- ✓ در صـورتیکه دانش آموزان در حین اجرای آزمون دچار قطعی سـیسـتم گردید بدون هیچ
 نگرانی مجددا مراحل ورود به سـیسـتم را از ابتدا انجام داده و پس از ورود پاسـخگویی به
 آزمون را ادامه دهند. به طور متداول پاسخ گویی قبلی ذخیره شده و ادامه دهید.

✓ پس از مطالعه هر عبارت در ذهن خود عبارات را به شکل زیر تر سیم نمایید. آزمون رغبت به منظور سنجش علاقه مندی های شما ست.
 مثلاً :سوال ۶۴. آموزش مهارت های جدید به دانش آموزان سال قبل

من به آموزش مهارت های جدید به دانش آموزان سال قبل علاقه دارم

✓ در آزمون توانایی پس از مطالعه هر عبارت در ذهن خود عبارات را به شکل زیر ترسیم نمایید.
 آزمون توانایی به منظور سـنجش توان مندی های شـما سـت. در این قسـمت فعالیت ها را می بایست تجربه کرده باشید.

مثلاً :سوال ۵۷. مشورت دادن به دوستانی که دچار مشکلات شده اند. من توانایی مشورت دادن به دوستانی که دچار مشکلات شده اند را دارم.

اگر در حین کار علامت خطا در مستطیل شکل قرمز رنگ دیده شد نگران نشوید گزینه خروج که دکمه قرمز رنگ در سمت راست جدول است را انتخاب نمایید. و دوباره مراحل ورود برای ادامه آزمون را طی نمایید.

المراكبة	آموز 🛞 🗙 - amoozesh آزمون شیمی نو	+ 🛛 یتی همگام در سطح دانش آ			-	٥
 	edosa.ir/portal/dashboard.php?	&dev#mid=745	C ^e Q Search	☆自	• 🅯	
دیریت ، داشبرد اسای ، آرمون ماوره ای ، مُرکّ در آرمون کو نایی	ملنا نجفی 🔹 🚯 😫 🔒	• 👤			C	2
مرکت در آرمون >> توانیی >> آرمون توانی ارکند عدان دفترچه آرمون توانی توانی افراک شده ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال	ر راهندا 🖧 مروا به ای مر		مغاوره ای » شرکت در آزمون	بت » داشبورد اصلی » آزمونهای ا	مديري	
المحتوى مان نخترى»، آرەن توالى ارزاگ شدە توالى ارزاگ شدە توالى ارزاگ شدە سوال شواله مورد المورد			انایی	در آزمون >> توانایی >> آزمون توا 	شرکت ،	
موان دلترچه آزمون توانی توانایی اذراک شده سوال توضیحات سوال سوال توضیحات پاسخ ۸۵۰ دلگرمی دادن به دوستانی که دچار مشکنات شده اند ۸۵۰ دلگرمی دادن و تسکین اندوه افرادی که میتان به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند ۸۵۰ دلگرمی دادن و تسکین اندوه افرادی که میتان به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند ۸۵۰ دلگرمی دادن و تسکین اندوه افرادی که میتان به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند ۲۰۵ منتزی محمیح ۹۵۰ دلگرم سافتن و انگیزه دادن به افرادی که بخاظر شکست امید خود را از دست داده اند ۲۰۵ منتزی (حداقل، ۱ و حداکتر، ۵) ۱ ۲۰۵ منتزی محمیح ۱ ۲ ۱				ىت	بازگش	
تواني انراك شده سوال توفيعات توفيعات يوانيخ معيد الم. دلگرمي دادن به دور تازي به دوستاني که دچار شگنات شده اند الم. دلگرمي دادن و تسکين اندوه افرادي که ميتا به يک غم يا اندوه بزرگ شده اند الم. دلگرم سافتن و انگيزه دادن به افرادي که ميتا به يک غم يا اندوه بزرگ شده اند الم. دلگرم سافتن و انگيزه دادن به افرادي که ميتا به يک فع يا اندوه بزرگ شده اند ه در داقل، او حداکتر، علي ه به دلگرم سافتن و انگيزه دادن به افرادي که ميتا به يك فع يا اندوه بزرگ شده اند م داقل، او حداکتر، علي ه به دادن الم عديد م داقل، او حداکتر، علي الم دلگرم سافتن و انگيزه دادن به افرادي که ميتا به يك ميند م داقل، او حداکتر، علي ه به معيد پاسخ، معيج عندي الم داخل افتان بين افراد م دواقل، او حداکتر، علي م داخل به معيد علي م داخل الم معيد خود ميند به افرادي که ميتا به يك ميند م داخل به معيد علي الم معيد علي م داخل الم معيد خود ميند به افرادي که ميند از از معال الم معيد علي م داخل به معيد علي معيد علي معيد علي معيد علي معيد علي معيد علي معيد علي م داخل الم معيد خود ميند معيد علي معيد معيد علي معيد معيد علي معيد معيد علي معيد علي معيد معيد معيد علي معيد معيد علي معيد علي معيد معيد معيد علي معيد معيد علي معيد معيد معيد علي معيد معيد علي معيد علي معيد علي معيد علي معيد علي معيد معيد معيد معيد معيد علي معيد معيد معيد معيد معيد معيد علي معيد معيد علي معيد معيد معيد معيد علي معيد معيد معيد علي معيد معيد معيد معيد علي معيد معيد علي معيد معيد معيد معيد معيد معيد معيد معي				، دفترچه، آزمون توانایی	عنوان	
سوال توشیعات یاسغ ۲۵۰ شور ت دادن به دوستنان که دچار شگذات شده اند ۲۵۰ شور ت دادن به دادن و تسکین اندوه افرادی که میتا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند ۲۵۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند ۲۵۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک می یا سفزه معیع ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک می یا سفزه معیع ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک می یا شور ت داذن اند ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک می یا شور ت داذن اند ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک می یا شور ت داذن اند ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که میتا به یک می یا شور ت داذن اند ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که به دیگران در تشخیص توانایی ها و نقاظ منعف خود ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که به دیگران در تشخیص توانایی ها و نقاظ منعف خود ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که به دیگران در تشخیص توانایی ها و نقاظ منعف خود ۲۰۰ شور ت داذن به افرادی که به دیگران در تشخیص توانایی ها و نقاظ منعف خود ۲۰۰ شور ت داخل داذن به افراد که به دیگران در تشخیص ت ۲۰۰ شور ت داذن به افراد که دی به می توانایی ها و نقاظ منعف خود دا ز ۲۰۰ شور ت داخل داذن به افراد که دی انفراد داذن افراد که دوست داذه اند ۲۰۰ شور ت داخل داذن به افراد که دی داذه داذه داذه داذه داذه داذه داذه داذه				ہی اگر اگ سکاہ	تواناي	
۲۵۰ مشور ت دادن به دوستانی که دچار هشکنات شده اندا نوع عددی پاسخ ، صعیح ا ۸۵۰ دنگرمی دادن و تسکین اندوه افرادی که مبتالا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۸۵۰ دنگرمی دادن و تسکین اندوه افرادی که مبتالا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۹۵۰ دنگرمی دادن و تسکین اندوه افرادی که مبتالا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۹۵۰ دنگرمی دادن و تسکین اندوه افرادی که بخاطر شکست امید خود را از دست داده اند نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۹۵۰ دنگرمی دادن به افرادی که بخاطر شکست امید خود را از دست داده اند نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۹۵۰ دنگرمی دادن به افرادی که بخاطر شکست امید خود را از دست داده اند نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۹۵۰ دنگر دان به افرادی که بخاطر شکست امید خود را از دست داده اند نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۹۰۰ دیگران در تشخیص توانایی ها و نقاط ضعف خود (حداقل: ۱ و حداکتر: ۵) ا ۹۰۰ دیگری در تشخیص توانایی ها و نقاط ضعف خود نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۹۰۰ دیگری در در افزاد و تقاط ضعف خود نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۹۰۰ دیگری در افزاد و تعدالغرا د نوع عددی پاسخ : صعیح ا ۹۰۰ دیگری در در افزادی در افزاد و نوع مددی پاسخ : صعیح ا ا ۹۰۰ دیگری در تشخیص تو افزاد نوع مددی پاسخ : صعیح ا ۹۰۰	پاسخ	توضيحات	سوال			ų
۸۵. دلگرمی دادن و تسکین اندوه افرادی که مبتلا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند (حداقل ، ۱ و حداکثر ، ۵) ۲۰ (حداقل ، ۱ و حداکثر ، ۵)	×.	نوع عددی پاسخ: صحیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)	۷ <mark>۵،</mark> مشورت دادن به دوستانی که دچار مشکلات شده اند			
۲۵۰ دلگرم سافتن و انگیزه دادن به افرادی که بغاظر شکست امید فود را از دست داده اند نوع عددی پاسخ ، صحیح می اسخ ، صحیح (حداقل ، ۱ و حداکثر ، ۵) . ۲۰ (حدال م	×.	نوع عددی پاسخ: صحیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)	ی دادن و تسکین اندوه افر ادی که میتلا به یک غم یا اندوه بزرگ شده اند	∧۵۰ دلگرم		
ه ۶. کمک به دیگران در تشخیص توانایی ها و نقاط ضعف فود نوع مددی پاسخ: صعیح (حداقل، ۱ و حداکثر: ۲۵) (حداقل، ۱ و حداکثر: ۲۵)		نوع عددی پاسخ: صحیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)	فتن و انگیزه دادن به افرادی که بغاطر شکست امید خود را از دست داده اند	۵۹. دلگرم ساخ		
۱۶۰. کمک به حل اختلافات بین افراد نوع عددی پاسخ: صحیح		نوع عددی پاسخ: صحیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)	ه۶. کمک به دیگران در تشخیص توانایی ها و نقاط ضعف خود			
(حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)	•	نوع عددی پاسخ: صحیح (حداقل: ۱ و حداکثر: ۵)	۱۶٫ کمک به حل افتلافات بین افراد			

- ✓ دانش آموزان عزیز پس از اتمام کار کنترل کنید که به همه گزینه ها امتیاز داده شده باشید.
 ✓ این آزمون ها قابلیت ویرایش دارند به این شکل که پس از انجام آزمون می توانید روز دیگر یا
 ✓ ساعت دیگری به سایت مراجعه نموده و امتیازات را تغییر دهید.
- ✓ در صورت ورود و خروج حداکثر سه بار سایت از فعالیت می ایستد ولی جای نگرانی نیست
 می توانید پس از چند سـاعت مجدد مراجعه نموده و به فعالیت خود ادامه دهید. به احتمال
 زیاد اطلاعات قبلی شما ذخیره شده است.

سطح دانش آموز 👰 🖌 - amoozesh - آزمون شیمی نهم M	یتن همگام در ب			-	٥	×
♦ ♦ ①	#mid=23	G	Search	☆ 自 🔸	n V	≡
					Q	≡
کر تغییر کلمه عبور میرایش حساب کاربری				بیریت » داشبورد اصلی	م	
کد ملی مدیر، نقش، دانش آموز		خود پنجره زیر باز	ت کلیک کنار نام	در صور		a
کد سازمان، ' کد سازمان، ' نام سازمان،	شده است.	تغییر <mark>کلمه عبور</mark> را	د که به شما امکان	_{اللیہ های} ، می شود	4	00 ℃
ا خروج			می دھد			Ŷ
	► ™					•
پشتیبانی محتوای الکترونیک	مديريت جنتتوارها ومسابقات ارتباط با پ	الصياهي والتسويعي	درنامه	ادرەم سەر		
		✓		Ø		
، دانش آموز آ زمون آذلاین	فعالیت های پژوهشی برنهه کناسی	شرکت در انتخابات	پرسش و پاسخ آنلین	تكاليف		
		and the second sec	U I			
		استعدادهای درخشان	آزمونهای مشاوره ای	المپياد دانشآموزى		
						PR
Ask me anything	4 🛛 🗧 📃 🗐 🖪	o 🕼 💀 🗈	2	へ 睅 ⊲») ف	9:05 AM /13/2017	1

اداره مشاوره تربیتی و تحصیلی اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی

با همکاری: دهقانی ثانی